



Literaturempfehlungen

Hinweis: Die Literaturempfehlungen sind als Unterstützung und Inspiration für Lernreise-Gruppen(leitungen) entstanden. Die Texte haben alle einen Bezug zu typischen Lernreise-Themen (wie z. B. Schulqualität) und eignen sich unserer Meinung nach gut, um im Seminar thematisiert zu werden. Diese Liste ist aber auf keinen Fall als Pflichtlektüre zu verstehen!

Pragmatische Handreichungen und Grundideen zum Projekt

1. Essenzen der Lernreise

2. Leitfaden: Schulen glücklich machen!

3. Informationen für die Schule – FAQ

4. Jakob Erichsen (2016): Lernreisen – Ein Vorschlag für die Lehramtsausbildung.
aus Schulpädagogik Heute: Was sind gute Schulen? H13(2016). 7. Jahrgang

5. Zusammenstellung: Methoden zum Umgang mit Texten

Die Frage nach der guten (Einzel-)Schule

7. Helmut Fend (2008) Die Mesoebene: Schulen als korporative Akteure im lokalen Umfeld – Schulentwicklung als schulpädagogisches Programm.

aus Schule gestalten - Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien Wiesbaden, S.145-159

8. U. Halbheer und A. Kunz (2011): Qualität, insbesondere Schul- und Unterrichtsqualität.

aus Kooperation von Lehrpersonen an Gymnasien, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien.

9. Hilbert Meyer (2004): Guter Unterricht an guten Schulen? Überlegungen zur Organisationspädagogik.

aus Vereinigung Deutscher Landerziehungsheime (Hrsg.): Ganztagschulen und mehr: Landerziehungsheime – Dokumentation der 3. Großen Arbeitertagung vom 4.-6.11.2004 in Jena, S. 92-126.

10. Klaus Moegling/ Swantje Hader/ Gabriel Hund-Göschel (2016): Was sind gute Schulen? Eine Einleitung zu einer schwer zu beantwortenden Frage.

aus Schulpädagogik Heute: Was sind gute Schulen? H13(2016). 7.Jahrgang

Schulentwicklung: theoretische und kritische Perspektiven

11. K. Dederling (2012): Schulentwicklung und Schulentwicklungstheorie.

aus Steuerung und Schulentwicklung, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien Wiesbaden.



12. Roswitha Lehmann-Rommel: Partizipation, Selbstreflexion und Rückmeldung: gouvernementale Regierungspraktiken im Feld Schulentwicklung.

aus Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden (2004): 261-283.

Zum Methodischen Vorgehen

13. Georg Breidenstein (2012): Ethnografisches Beobachten

aus H. de Boer und S. Reh (Hrsg.), Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien, Wiesbaden.

14. The Description-Interpretation-Evaluation (D-I-E) approach to debriefing

Aktuelle schulpolitische Entwicklungen

15. Johannes Bellmann: Choice Policies—Selektion, Segregation und Distinktion im Rahmen von Bildungsmärkten.

aus Begabtenförderung an Gymnasien: Entwicklungen, Befunde, Perspektiven (2008): 249-270.

16. Johannes Bellmann und Florian Waldow (2007): Die merkwürdige Ehe zwischen technokratischer Bildungsreform und empathischer Reformpädagogik.

aus Bildung und Erziehung, Jhg.: 60/4, S.481-503.

Kritische Anmerkungen zur aktuellen Entwicklungen und vermeintlichen Selbstverständlichkeiten

17. Alfred Schirlbauer: Vom Verschwinden des Lehrers und seiner Epiphanie.

aus Ders.: Die Moralpredigt, Wien 2005, S. 40-57.

18. Gert Biesta: Warum „What works“ nicht funktioniert: Evidenzbasierte pädagogische Praxis und das Demokratiedefizit der Bildungsforschung

aus J. Bellmann, T. Müller (Hrsg.): Wissen, was wirkt (2011). VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, S. 95-121.

19. Thomas Höhne: Bildungspolitik der Leitbilder – Schulpreise als Best Practice

aus Tertium Comparationis 17.1 (2011): 138-149.

20. Heike Solga (2008): Wie das deutsche Schulsystem Bildungsungleichheiten verursacht.

aus No. 01. WZ Brief Bildung.

21. David F. Labaree (2008): The Winning Ways of a Losing Strategy: Educationalizing Social Problems in the United States.

aus Educational Theory 58.4, S.447-460.

Weiteres Material

22. Bundeszentrale für politische Bildung: Methoden-Kiste - Methoden für Schule und Bildungsarbeit